***POPIS LITERATURE ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE***

***UČITELJA I STRUČNIH SURADNIKA***

***u školskoj godini 2010./2011.***

***Pedagogija i psihologija***

1. Greenspan, S.I. : **SJAJNI KLINCI : KAKO POMOĆI DJETETU DA RAZVIJE 10 KVALITETA POTREBNIH ZA ZDRAV, SRETAN I USPJEŠAN ŽIVOT,** Buševec, Ostvarenje, 2009**.**
2. Feinstein, Sh.: **TAJNE TINEJDŽERSKOG MOZGA : kako komunicirati s današnjim tinejdžerima i kako ih poučavati na znanstveno utemeljen način,** Zagreb, Naklada Kosinj, 2005.

4. **SOCIJALNE VJEŠTINE ZA TINEJDŽERE : priručnik s pripremljenim**

**satovima i aktivnostima,** Zagreb, Naklada Kosinj, 2007.

6. **DISLEKSIJA, DISGRAFIJA, DISKALKULIJA : i slične poteškoće u**

**Čitanju i pisanju,** Zagreb, HUD, 2007**.**

7. Cowley, S.: **TAJNE USPJEŠNOG RADA U RAZREDU : VJEŠTINE,**

**TEHNIKE I IDEJE**, Zagreb, Školska knjiga, 2006.

8. Fuller, A.: **ZAHTJEVNO DIJETE : Kako prevladati sukobe i pomoći djetetu**

**da ostvari svoje potencijale,** Zagreb, Naklada Kosinj, 2008.

9. Walker, S.Y.: **DAROVITA DJECA : vodič za roditelje i odgajatelje,**

Zagreb, Veble, 2007.

10.Fisher, G.; R. Cummings: **DJECA S POTEŠKOĆAMA U UČENJU,**

Zagreb,Veble, 2008.

11. Brűnning, l.; T.Saum: **SURADNIČKIM UČENJEM DO USPJEŠNE**

**NASTAVE,** Zagreb, Naklada Kosinj, 2008.

12. Grüning, C: **VISUAL READING : zajamčeno brže čitanje uz bolje**

**razumijevanje**. Zagreb, Znanje, 2010.

13. Juul, J. H. Jensen: **OD POSLUŠNOSTI DO ODGOVORNOSTI : kompetencija**

**u pedagoškim odnosima**. Zagreb, Naklada Pelago, 2010.

***Priručnici za razrednike***

1. Plummer, D.M.: **KAKO POMOĆI DJECI DA IZGRADE SAMOPOŠTOVANJE,**

Zagreb, Naklada Kosinj, 2009. (RN)

1. Rađenović, A.: **PRIRUČNIK ZA RAZREDNIKE,** Zagreb, Alinea, 2007.
2. Ivanek,A.:**KREATIVNI RAZREDNIK-RAZREDNICA**, Zagreb, Profil, 2005.
3. Bilić, V.: **IZBOR TEMA ZA SATOVE RO**, Naklada Ljevak, 2005.

6. Kretić-Majer, J.: **SVAŠTA IZ BONTONA : priručnik za pedagoge,**

**razrednike, roditelje, ali i – učenike,** Zagreb, Profil, 2008.

***Za učitelje razredne nastave i voditelje izvannastavnih aktivnosti***

1. Plumm,: **ŠKOLA KOJA VOLI MENE 1, i ŠKOLA KOJA VOLI MENE 2,**

Zagreb**,** Divič, 2005. (produženi boravak)

2. Puh, N**.: INTEGRIRANI DANI U RAZREDNOJ NASTAVI,** Zagreb, Školska

knjiga 2008.

3. Delač, S.; M. Mioković: **STVARALAČKO PISANJE : priručnik za stvaralačko**

**pisanje u nižim razredima OŠ,** Zagreb, Profil, 2008.

POPIS LITERATURE ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE

UČITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

u školskoj godini 2011./2012.

*Pedagogija i psihologija*

1. Greenspan, S.I. : **SJAJNI KLINCI : KAKO POMOĆI DJETETU DA RAZVIJE 10 KVALITETA POTREBNIH ZA ZDRAV, SRETAN I USPJEŠAN ŽIVOT**, Buševec, Ostvarenje, 2009.
2. Feinstein, Sh.: **TAJNE TINEJDŽERSKOG MOZGA : kako komunicirati s današnjim** **tinejdžerima i kako ih poučavati na znanstveno utemeljen način**. Zagreb, Naklada Kosinj, 2005.
3. **SOCIJALNE VJEŠTINE ZA TINEJDŽERE : priručnik s pripremljenim**

**satovima i aktivnostima**, Zagreb, Naklada Kosinj, 2007.

1. **DISLEKSIJA, DISGRAFIJA, DISKALKULIJA : i slične poteškoće u**

**čitanju i pisanju**, Zagreb, HUD, 2007.

1. Cowley, S.: **TAJNE USPJEŠNOG RADA U RAZREDU : VJEŠTINE,**

**TEHNIKE I IDEJE**, Zagreb, Školska knjiga, 2006.

11. Fuller, A.: **ZAHTJEVNO DIJETE** : **Kako prevladati sukobe i pomoći djetetu**

**da ostvari svoje potencijale**, Zagreb. Naklada Kosinj, 2008.

12. Walker, S.Y.: **DAROVITA DJECA : vodič za roditelje i odgajatelje,** Zagreb, Veble,

10.Fisher, G.; R. Cummings: **DJECA S POTEŠKOĆAMA U UČENJU,** Zagreb,Veble, 2007.

11. Brűnning, l.; T.Saum: **SURADNIČKIM UČENJEM DO USPJEŠNE**

NASTAVE, Zagreb, Naklada Kosinj, 2008.

12. Grüning, C: **VISUAL READING : zajamčeno brže čitanje uz bolje** **razumijevanje**. Zagreb, Znanje, 2010.

13. Juul, J. H. Jensen: **OD POSLUŠNOSTI DO ODGOVORNOSTI** : **kompetencija**

**u pedagoškim odnosima.** Zagreb, Naklada Pelago, 2010.

*Priručnici za razrednike*

1. Plummer, D.M.: **KAKO POMOĆI DJECI DA IZGRADE SAMOPOŠTOVANJE,**

Zagreb, Naklada Kosinj, 2009. (RN)

3. Rađenović, A.: **PRIRUČNIK ZA RAZREDNIKE**, Zagreb, Alinea, 2007.

4. Ivanek,A.:**KREATIVNI RAZREDNIK-RAZREDNICA**, Zagreb, Profil, 2005.

5. Bilić, V.: **IZBOR TEMA ZA SATOVE RO**, Naklada Ljevak, 2005.

6. Kretić-Majer, J.: **SVAŠTA IZ BONTONA** : priručnik za pedagoge,

razrednike, roditelje, ali i – učenike, Zagreb, Profil, 2008.

*Za učitelje razredne nastave i voditelje izvannastavnih aktivnosti*

1. Plumm,: ŠKOLA KOJA VOLI MENE 1, i ŠKOLA KOJA VOLI MENE 2,

Zagreb, Divič, 2005. (produženi boravak)

2. Puh, N.: INTEGRIRANI DANI U RAZREDNOJ NASTAVI, Zagreb, Školska

knjiga 2008.

3. Delač, S.; M. Mioković: STVARALAČKO PISANJE : priručnik za stvaralačko

pisanje u nižim razredima OŠ, Zagreb, Profil, 2008.

1. Rijavec, M. D. Miljković. **POZITIVNA DISCIPLINA U RAZREDU** : priručnik za preživljavanje u školi. Zagreb, IEP, 2010.

Praktični priručnik koji na znanstveno utemeljenim tezama, potkrijepljenim primjerima iz nastavne prakse, donosi odgovore na neka osnovna pedagoška pitanja. Autorice nude savjete koji mogu pomoći učiteljima i profesorima o tome kako pristupiti problematičnim učenicima. Dubravka Miljković i Majda Rijavec poznate su psihologinje i profesorice na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, a priručnik su napisale na poticaj učitelja koji se svakodnevno susreću s problemom discipline u razredu.

2. Cowley, S.: **TAJNE USPJEŠNOG RADA U RAZREDU :** vještine,

tehnike i ideje, Zagreb, Školska knjiga, 2006.

U ovom praktičnom vodiču za nastavnike, nude se informacije, upute, tehnike i ideje za uspješan rad u razredu uspostavljanjem discipline i poželjnog ponašanja, kontroliranjem razreda i rješavanjem različitih aspekata prostora učionice. U prvom dijelu autorica se bavi osnovama: postavljanjem ciljeva i upoznavanjem učenika s pravilima ponašanja kao i tehnikama nadzora. Drugi dio odnosi se na učitelja a obuhvaća različite aspekte ponašanja i pojavnosti učitelja koji dobro funkcioniraju u razredu; stilove podučavanja; nagrade i kazne; planiranje nastave. Treći dio bavi se učenicima - razmatraju se razlozi neprimjerenog ponašanja učenika i načini nošenja s problematičnim ponašanjem; opisi pogrešnih postupaka nastavnika i savjeti za učinkovitije postupke; tipovi učenika i efikasni načini rada s njima. Četvrti dio govori o uređenju učionice, škole, o školskim pravilima i specifičnostima upravljanja ponašanjem u osnovnoj i srednjoj školi. Peti dio čine primjeri problema u ponašanju uz opis uspješnog i neuspješnog načina rješavanja problematične situacije. A šesti dio sadrži savjete što učiniti ako sve drugo propadne...

1. Feinstein, Sh.: **TAJNE TINEJDŽERSKOG MOZGA** : kako komunicirati s današnjim tinejdžerima i kako ih poučavati na znanstveno utemeljen način, Zagreb, Naklada Kosinj, 2005.

Knjiga donosi rezultate najnovijih istraživanja o neurološkim i biokemijskim promjenama kroz koje prolaze tinejdžeri i primjere nastavnih strategija koje će profesorima omogućiti uspješno poučavanje. Najnovija dostignuća u tehnologiji snimanja mozga pokazala su da se mozak ne prestaje razvijati krajem djetinjstva, već prolazi kroz ogromne promjene i razvija se tijekom adolescencije. To može objasniti nepredvidljivo (ćudljivo, razdražljivo, buntovno ...) ponašanje tinejdžera koje se pripisivalo hormonima, društvu, tvrdoglavosti. Autorica koja predaje psihologiju obrazovanja i razvojnu psihologiju osim teorijskih spoznaja nastavnicima nudi i konkretna, praktična rješenja u obliku skoro dvije stotine nastavnih strategija koje omogućuju da se održi pažnja tinejdžera, izađe na kraj s neprimjerenim ponašanjem i prilagodi njihovim spoznajnim sposobnostima.

4. **SOCIJALNE VJEŠTINE ZA TINEJDŽERE** : priručnik s pripremljenim

satovima i aktivnostima, Zagreb, Naklada Kosinj, 2007.

5. Fisher, G.; R. Cummings**: DJECA S POTEŠKOĆAMA U UČENJU**,

Zagreb,Veble, 2008.

Knjiga je namijenjena profesorima, učiteljima, roditeljima i odgajateljima koji brojnim savjetima, idejama i prijedlozima mogu pomoći djeci koja imaju poteškoće u učenju svladati gradivo i postići bolji uspjeh u školi.

6. Brűnning, l.; T.Saum: **SURADNIČKIM UČENJEM DO USPJEŠNE**

**NASTAVE** : kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju. Zagreb, Naklada Kosinj, 2008.

U prva tri poglavlja autori iznose osnovna načela suradničkog učenja i temelje suradničkih strategija. Nadalje, pokazuju mogućnosti rada u paru, malim grupama ili timovima. Peto poglavlje povezuje frontalnu nastavu i suradničko učenje. U šestom poglavlju detaljno su opisane tri osnovne strategije suradničkog učenja: analiza, recipročno čitanje i grupna slagalica. Sedmo pokazuje načine kako oformiti radne skupine, te kako poticati svijest za timski rad. Osmo i deveto poglavlje objedinjuju nastavne faze i suradničko učenje, te pokazuju kako maksimalno iskoristiti ovaj način učenja u nastavi.

7. Juul, J. H. Jensen: **OD POSLUŠNOSTI DO ODGOVORNOSTI** : kompetencija

u pedagoškim odnosima. Zagreb, Naklada Pelago, 2010.

Autori opisuju procese koji se događaju u međuljudskim odnosima kroz koje prolaze odgojitelji i nastavnici u radu s djecom. Relacijska kompetentnost odraslih koja se temelji na iskustvu, nužan je preduvjet da bi djeca mogla usvojiti društvene kompetencije koje se odnose na sposobnost djece da surađuju, sklapaju prijateljstva i integriraju se u društvo.

1. Metcalf, L.: **SAVJETOVANJEM DO RJEŠENJA :** za rad s djecom od 5-17 godina. Zagreb, Naklada Kosinj, 2011.

Obrađujući osnovne teme koje se tiču poslova školskog pedagoga, autorica iznosi nove strategije usmjerene na rješenje u radu s roditeljima, učenicima, nastavnicima i upravnim osobljem. Priručnik, s jedne strane, obuhvaća savjete školskim pedagozima o tome kako raditi s obiteljima na poboljšanju uspjeha učenika, njihovog rada i redovitosti pohađanja nastave. S druge strane, savjetodavno se obraća i učenicima, vezano uz problematiku reputacije, odnosa s drugima, opasnih navika i sl. Knjiga, uz pojedina poglavlja, sadrži i različite vrste vježbi i radnih listova.

*Priručnici za razrednike*

1. Plummer, D.M.: **KAKO POMOĆI DJECI DA IZGRADE SAMOPOŠTOVANJE**,

Zagreb, Naklada Kosinj, 2009. (RN)

Priručnik s radnim listovima za razvoj i održanje zdravog samopoštovanja, donosi brojne aktivnosti namijenjene djeci od 7 - 11 godina, utemeljene na kombinaciji terapeutskog pristupa - osobito kreativnoj vizualizaciji i na psihologiji osobnih konstrukata. U prvom poglavlju knjige daju se teorijske osnove (mentalne slike, kreativna vizualizacija, samopoštovanje . . .). Drugi dio sadrži upute uz aktivnosti, a treći - radne listove. U posljednjem, četvrtom poglavlju nalaze se radionice za rad s roditeljima, važnim osobama u izgradnji i održanju ne samo osjećaja samopoštovanja već i ostalih životnih vještina. Izložene ideje iz knjige autorica je koristila u radu s djecom koja mucaju, imaju manje jezične smetnje, postižu slab uspjeh u školi ili imaju slabo razvijene socijalne vještine. Priručnik je namijenjen nastavnicima, socijalnim radnicima, terapeutima, odgojiteljima, roditeljima . . . kao bogat izvor ideja za kreativan, praktičan, individualni i grupni rad u razvijanju emocija samopoštovanja.

2. Rađenović, A.: **PRIRUČNIK ZA RAZREDNIKE**, Zagreb, Alinea, 2007.

Polazeći od zakonske regulative na ovom području, autorica daje pregled brojnih poslova razrednika, primjere iz prakse, praktične savjete i smjernice za rad. Priručnik odgovara na pitanja: što je razrednik, koji su njegovi administrativni poslovi, kako treba surađivati s roditeljima, kako uočavati probleme u razredu i kako kvalitetno komunicirati s učenicima. Knjiga je namijenjena prvenstveno razrednicima, kao putokaz i poticaj u radu ali i stručnim suradnicima u osnovnim školama i studentima pedagogije i razredne nastave.

3. Ivanek,A.:**KREATIVNI RAZREDNIK-RAZREDNICA**, Zagreb, Profil, 2005.

U prvom dijelu priručnika razmatraju se uloga i zadaci razrednika(ice) - nastavnika(ice) u nastavnom procesu. Druga cjelina odnosi se na primjere radionica kojima se ilustrira neposredan radionički rad razrednika sa učenicima i koji obuhvaća teme o komunikaciji, socijalnim vještinama, zajedničkom dobrom osjećanju, učenju, rješavanju konflikta, kreativnom izražavanju i traženju zaposlenja. Predloženi načini odvijanja satova razredne zajednice, pomoći će boljem međusobnom upoznavanju, približavanju i osjećanju, te jačanju identiteta pojedinca.

4. Bilić, V.: **IZBOR TEMA ZA SATOVE RO**, Naklada Ljevak, 2005.

5. Kretić-Majer, J.: **SVAŠTA IZ BONTONA** : priručnik za pedagoge,

razrednike, roditelje, ali i – učenike, Zagreb, Profil, 2008.

Služeći se brojnim primjerima i opisima raznih igara, autorica nam jednostavno i duhovito objašnjava kako se pravila bontona mogu naučiti i usvojiti. Podjednako namijenjen djeci kao i odraslima ovaj priručnik nam pomaže da pravila pretvorimo u učenje o životnim vještinama. Kao ideja vodilja kroz knjigu, provlači se poznata makisima: ponašaj se prema drugima onako kako bi želio da se drugi ponašaju prema tebi.

*Za učitelje razredne nastave i hrvatskog jezika i književnosti*

1. Puh, N.: **INTEGRIRANI DANI U RAZREDNOJ NASTAVI**, Zagreb, Školska

Knjiga, 2008.

2. Grosman, M.: **U OBRANU ČITANJA :** čitatelj i književnost u 21. stoljeću. Zagreb,

Algoritam, 2010.

Autorica promatra fenomen opadanja interesa za knjigu i čitanje uopće. Naglasak je na nastavi književnosti i jezika koja bi u modernijim oblicima trebala potaknuti, nametnuti i osigurati mladim ljudima i budućim čitateljima interes za literaturu svih vrsta, planirajući kao dugoročni cilj uživanje u čitanju i razvijanje čitateljske sposobnosti. Knjiga je namijenjena svima koji se profesionalno bave razvijanjem čitateljskih sposobnosti na svim razinama, ali i svima onima koje zanima čitanje.

3. Soboleva, A. S. Krasnova: **TEŠKOĆE U ČITANJU? VIŠE NE!**, Zagreb,

Planet Zoe, 2011.

Autorice, od kojih je jedna neuropsihologinja a druga profesorica jezika i književnosti, polazeći od velike važnosti stvaranja navike čitanja, koristi i užitka koje ta obogaćujuća aktivnost pruža, opisuju proces učenja čitanja, navode teškoće u čitanju i uzroke, te izlažu konkretan program pomoći djeci s tim teškoćama. Program se provodi kroz igru, a sastoji se od niza zabavnih aktivnosti za razvijanje pažnje, percepcije, razumijevanja pročitanog, prepričavanja i izlaganja svojih misli. Knjiga za učitelje, logopede, psihologe, roditelje.

4. Delač, S.; M. Mioković**: STVARALAČKO PISANJE** : priručnik za stvaralačko

pisanje u nižim razredima OŠ, Zagreb, Profil, 2008.

Priručnik namijenjen učiteljima razredne nastave za rad na razvijanju jezičnog izražavanja u području nastave hrvatskoga jezika. U prvom dijelu knjige, autorice, učiteljice iz prakse, razmatraju razvoj razvoj pisanoga izražavanja kroz povezanost s gramatikom, pravopisom, književnošću, glazbenom, likovnom i medijskom kulturom, navode igre za poticanje slušanja, govorenja i pisanja, predlažu strukturu sata pisanoga izražavanja i daju smjernice i primjere ispravljanja i vrednovanja učeničkih pisanih radova. U drugom dijelu knjige nalaze se primjeri mogućih metodičkih scenarija

5. Suncov, A.: **PAŽNJA!** : razvijamo pažnju u igri : igre, vježbe i savjeti stručnjaka (za djecu

od 5 do 10 godina). Zagreb, Planet Zoe 2010.

Priručnik namijenjen širokom krugu stručnjaka (neuropsiholozima, logopedima, pedagozima i dr.) ali i roditeljima, donosi neuropsihološki pristup razvoju pažnje djece starije predškolske i mlađe školske dobi. Knjiga je podijeljena u dva dijela. U prvom dijelu pod nazivom "Slagalica pažnje" definirana je pažnja, njene vrste, karakteristike i poremećaji. U drugom su dijelu predstavljene igre i vježbe namijenjene razvoju i vježbanju pažnje, uklanjanju simptoma impulzivnosti te razvoju samokontrole u djece. Knjiga je opremljena CD-om na kojem se nalaze radni listovi s 29 zadataka za razvoj pažnje

6. Plummer, D.: **DJEČJE IGRE ZA RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA**. Zagreb,

Naklada Kosinj, 2010.

Ovaj praktičan priručnik donosi igre namijenjene poticaju socijalizacije kod djece u dobi od 5 do 12 godina. Igre najmlađima pomažu u razvijanju svijesti o sebi, samokontrole, te sposobnosti slušanja. Osim u domu, opisane igre mogu se koristiti za rad u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama.

POPIS LITERATURE ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE

UČITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

u školskoj godini 2013./2014.

*Pedagogija i psihologija*

1. Sahlberg, P.: **LEKCIJE IZ FINSKE :** što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagrteb, Školska knjiga, 2012.
2. Rijavec, M. D. Miljković. **POZITIVNA DISCIPLINA U RAZREDU** : priručnik za preživljavanje u školi. Zagreb, IEP, 2010.
3. Brűnning, l.; T.Saum: **SURADNIČKIM UČENJEM DO USPJEŠNE**

**NASTAVE**, Zagreb, Naklada Kosinj, 2008.

5. Juul, J. H. Jensen: **OD POSLUŠNOSTI DO ODGOVORNOSTI** : kompetencija

u pedagoškim odnosima. Zagreb, Naklada Pelago, 2010.

6. Winterhoff, M.: **ZAŠTO NAM DJECA POSTAJU NASILNICI :** vratimo djeci

Njihovo djetinjstvo. Zagreb, Znanje, 2010.

7. Waters, M.: **PRIRUČNIK ZA LIJENOG UČITELJA.** Zagreb, Ostvarenje, 2010.

1. Metcalf, L.: **SAVJETOVANJEM DO RJEŠENJA :** za rad s djecom od 5-17 godina. Zagreb, Naklada Kosinj, 2011.

*Priručnici za razrednike*

1. Gold-Vukson, M.: **ŠTO ĆU SAD? :** naučite djecu donošenju mudrih odluka i životnim vještinama. Zagreb, Ostvarenje, 2006. (RN)
2. McIntire, T.: **PONAŠANJE: VODIČ ZA PREŽIVLJAVANJE :** kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Zagreb : Ostvarenje, 2006.

3. Kretić-Majer, J.: **SVAŠTA IZ BONTONA** : priručnik za pedagoge,

razrednike, roditelje, ali i – učenike, Zagreb, Profil, 2008.

4. **SOCIJALNE VJEŠTINE ZA TINEJDŽERE** : priručnik s pripremljenim

satovima i aktivnostima, Zagreb, Naklada Kosinj, 2007.

*Za učitelje razredne nastave i hrvatskog jezika i književnosti*

1. Najev, V. I S. Quien: **METODIČKI PRISTUPI U OBRADBI LEKTIRE** : kako poučavati čitanje s razumijevanjem. Zagreb, Školska knjiga, 2011.

2. Grosman, M.: **U OBRANU ČITANJA :** čitatelj i književnost u 21. stoljeću. Zagreb,

Algoritam, 2010.

3. Perrow, S.: **BAJKE I PRIČE ZA LAKU NOĆ :** terapeutske priče za djecu**.** Zagreb,

Ostvarenje, 2010.

4. Blagus, J. I V. Bibić Štula: **50 IDEJA ZA PRODUŽENI BORAVAK.** Zagreb,

Profil, 2012.

5. Suncov, A.: **PAŽNJA!** : razvijamo pažnju u igri : igre, vježbe i savjeti stručnjaka (za djecu

od 5 do 10 godina). Zagreb, Planet Zoe 2010.

6.Plummer, D.: **DJEČJE IGRE ZA RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA**. Zagreb,

Naklada Kosinj, 2010.

POPIS LITERATURE ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE

UČITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

u školskoj godini 2014./2015.

*Pedagogija i psihologija*

1. O'Regan, F.J.: **KAKO SE NOSITI S DJECOM PROBLEMATIČNA PONAŠANJA : NE MOGU UČITI, NE ŽELE UČITI, NE ZANIMA IH.** Zagreb. Naklada Ljevak, 2008.
2. Dobelli, R.: **UMIJEĆE JASNOG MIŠLJENJA : 52 MISAONE POGREŠKE KOJE JE BOLJE PREPUSTITI DRUGIMA.** Zagreb. Edicija Božićević, 2013.
3. Sahlberg, P.: **LEKCIJE IZ FINSKE :** što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagrteb, Školska knjiga, 2012.
4. Rijavec, M. D. Miljković. **POZITIVNA DISCIPLINA U RAZREDU** : priručnik za preživljavanje u školi. Zagreb, IEP, 2010.
5. Brűnning, l.; T.Saum: **SURADNIČKIM UČENJEM DO USPJEŠNE**

**NASTAVE**, Zagreb, Naklada Kosinj, 2008.

5. Juul, J. H. Jensen: **OD POSLUŠNOSTI DO ODGOVORNOSTI** : kompetencija

u pedagoškim odnosima. Zagreb, Naklada Pelago, 2010.

7. Waters, M.: **PRIRUČNIK ZA LIJENOG UČITELJA.** Zagreb, Ostvarenje, 2010.

*Priručnici za razrednike*

1. Šarić, K.: **JA SAM U SVOM FILMU : PRIRUČNIK ZA RAD S DJECOM I MLADIMA : RADIONICE ZA SATOVE RAZREDNIKA.** Zagreb. Naklada Ljevak, 2012.
2. McIntire, T.: **PONAŠANJE: VODIČ ZA PREŽIVLJAVANJE :** kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Zagreb : Ostvarenje, 2006.

3. Kretić-Majer, J.: **SVAŠTA IZ BONTONA** : priručnik za pedagoge,

razrednike, roditelje, ali i – učenike, Zagreb, Profil, 2008.

4. **SOCIJALNE VJEŠTINE ZA TINEJDŽERE** : priručnik s pripremljenim

satovima i aktivnostima, Zagreb, Naklada Kosinj, 2007.

*Za učitelje razredne nastave, hrvatskog jezika i književnosti, likovne kulture*

1. Rosandić, D.: **OBRAZOVNI KURIKULUMI, STANDARDI I KOMPETENCIJE : S POSEBNIM USMJERENJEM NA JEZIČNO-KNJIŽEVNO PODRUČJE.** Zagreb. Ljevak, 2013.

2. Najev, V. I S. Quien: **METODIČKI PRISTUPI U OBRADBI LEKTIRE** : kako poučavati čitanje s razumijevanjem. Zagreb, Školska knjiga, 2011.

3. Grosman, M.: **U OBRANU ČITANJA :** čitatelj i književnost u 21. stoljeću. Zagreb.

Algoritam, 2010.

4. James, G.: **AKVAREL SLIKANJE : STRUČNI ODGOVORI NA PITANJA KOJA POSTAVLJA SVAKI UMJETNIK.** Rijeka. Leo Commerce, 2013.

5. King, J.: **AKRILIK SLIKANJE.** Rijeka. Leo Commerce, 2013.

POPIS LITERATURE ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE

UČITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

u školskoj godini 2015./2016.

*Pedagogija i psihologija*

1. Glasser, W.: **NESRETNI TINEJDŽERI :**  način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Zagreb, Alinea, 2002.
2. Dennison, P.E: **BRAIN GYM I JA** : povratak užitku učenja. Zagreb, Ostvarenje, 2007.
3. Dennison, P.E.: **BRAIN GYM** : priručnik za obitelj i edukatore. Zagreb, Ostvarenje, 2007.
4. Coloroso, B.: **DISCIPLINA SA SRCEM :** pomozite svom djetetu u razvijanju unutarnje discipline. Zagreb, Ostvarenje, 2007.
5. Sahlberg, P.: **LEKCIJE IZ FINSKE :** što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagrteb, Školska knjiga, 2012.

*Priručnici za razrednike*

1. Šarić, K.: **JA SAM U SVOM FILMU : PRIRUČNIK ZA RAD S DJECOM I MLADIMA : RADIONICE ZA SATOVE RAZREDNIKA.** Zagreb. Naklada Ljevak, 2012.
2. McIntire, T.: **PONAŠANJE: VODIČ ZA PREŽIVLJAVANJE :** kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Zagreb : Ostvarenje, 2006.

4. **SOCIJALNE VJEŠTINE ZA TINEJDŽERE** : priručnik s pripremljenim

satovima i aktivnostima, Zagreb, Naklada Kosinj, 2007.

*Za učitelje razredne nastave, hrvatskog jezika i književnosti*

1. Bežen, A.;S. Reberski: **POČETNO PISANJE NA HRVATSKOME JEZIKU :** priručnik uz hrvatski pravopis. Zagreb. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 2014.

2. Najev, V. I S. Quien: **METODIČKI PRISTUPI U OBRADBI LEKTIRE** : kako poučavati čitanje s razumijevanjem. Zagreb, Školska knjiga, 2011.

3. Boardman Moen, Chr.: 25 **ZABAVNIH I KORISNIH AKTIVNOSTI ZA BOLJE RAZUMIJEVANJE PROČITANOGA. Zagreb, Ostvarenje, 2008.**

4. Grosman, M.: **U OBRANU ČITANJA :** čitatelj i književnost u 21. stoljeću. Zagreb.

Algoritam, 2010.

POPIS LITERATURE ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE

UČITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

u školskoj godini 2016./2017.

*Pedagogija i psihologija*

1. Glasser, W.: **NESRETNI TINEJDŽERI :**  način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Zagreb, Alinea, 2002.
2. Dennison, P.E: **BRAIN GYM I JA** : povratak užitku učenja. Zagreb, Ostvarenje, 2007.
3. Dennison, P.E.: **BRAIN GYM** : priručnik za obitelj i edukatore. Zagreb, Ostvarenje, 2007.
4. Coloroso, B.: **DISCIPLINA SA SRCEM :** pomozite svom djetetu u razvijanju unutarnje discipline. Zagreb, Ostvarenje, 2007.

*Priručnici za razrednike*

1. Šarić, K.: **JA SAM U SVOM FILMU : PRIRUČNIK ZA RAD S DJECOM I MLADIMA : RADIONICE ZA SATOVE RAZREDNIKA.** Zagreb. Naklada Ljevak, 2012.
2. McIntire, T.: **PONAŠANJE: VODIČ ZA PREŽIVLJAVANJE :** kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Zagreb : Ostvarenje, 2006.

4. **SOCIJALNE VJEŠTINE ZA TINEJDŽERE** : priručnik s pripremljenim

satovima i aktivnostima, Zagreb, Naklada Kosinj, 2007.

*Za učitelje razredne nastave, hrvatskog jezika i književnosti*

1.Visinko, K.: **DIKTAT U NASTAVNOJ TEORIJI I PRAKSI – RN.** Zagreb. Profil, 2015.

2. Visinko, K.: **DIKTAT : KOMUNIKACIJSKO-FUNKCIONALNA PRIMJENA U NASTAVI HRVATSKOGA JEZIKA.** Zagreb. Profil, 2016.

2. Bežen, A.;S. Reberski: **POČETNO PISANJE NA HRVATSKOME JEZIKU :** priručnik uz hrvatski pravopis. Zagreb. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 2014.

4. Grosman, M.: **U OBRANU ČITANJA :** čitatelj i književnost u 21. stoljeću. Zagreb.

Algoritam, 2010.

POPIS LITERATURE ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE

UČITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

u školskoj godini 2017./2018.

*Pedagogija i psihologija*

1. Juul, J.: **ŠKOLA U INFARKTNOM STANJU :** što učiniti kako bi djeci, roditeljima i nastavnicima bilo bolje. Zagreb. Znanje, 2013.

Može li škola biti institucija koja u djeci razvija, a ne ubija urođeno veselje za učenjem ? U ovoj izvrsnoj knjizi ugledni obiteljski terapeut Jesper Juul iznosi britku analizu aktualnog stanja u školstvu i nudi niz konkretnih prijedloga za drukčiju i bolju školu. Glavna pretpostavka nove škole jest partnerstvo učenika, roditelja i nastavnika koji odbijaju biti žrtve naslijeđenog školskog sustava. Prvi korak na tom putu leži u promjeni kvalitete odnosa između nastavnika i učenika, odnosno učenik koji više nije marioneta nego ravnopravan sugovornik i suigrač u obrazovnom sustavu. Na taj način, škola postaje mjesto gdje djeca izrastaju u društvene, kompetentne i zdrave pojedince.

1. Glazzard, J.: **KAKO POUČAVATI :** priručnik za odgojitelje, učitelje inastavnike. Zagreb, Educa, 2016.

Knjiga je bogata primjerima i savjetima o tomu kako uspješno rješavati praktične probleme s kojima se svakodnevno u svom radu suočavaju odgojitelji, učitelji i nastavnici.

1. Winebrenner, S., D. Brulles: **ŽELIM ZNATI VIŠE :** kako poučavati darovitu djecu u suvremenoj nastavi. Zagreb. Naklada Kosinj, 2016.

kako postići da svi učenici savladaju propisano gradivo i pri tome svakog dana nauče nešto novo? Kako motivirati djecu koja misle da biti "pametan" znači uvijek dobivati petice bez marljivog rada? Kako diferencirati nastavu za darovite učenike u razredu i pri tome zadržati stvari pod kontrolom, ne izazvati negodovanje drugih učenika i ne provoditi sate u pripremi dodatnih materijala: Autorice S. Winebrenner i D. Brulles pokušale su u ovoj knjizi odgovoriti na ova pitanja.

1. **OSNOVE EDUKACIJSKOG UKLJUČIVANJA :** škola po mjeri svakog djeteta jemoguća**.** Zagreb. Školska knjiga, 2015.

Riječ je o izvornom djelu koje donosi znanstveno utemeljene spoznaje u području odgojno-obrazovnog uključivanja koje mogu biti poticaj za unapređivanje rada učitelja i drugih stručnjaka u našim školama te za nova istraživanja toga područja u Hrvatskoj. Autori su u oblikovanju ovog djela jasno pokazali svoje opredjeljenje za edukacijsko uključivanje čime pridonose nužnom osuvremenjivanju naše odgojno-obrazovne prakse.

1. Glasser, W.: **NESRETNI TINEJDŽERI :**  način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Zagreb. Alinea, 2002.

Autor govori o različitim "tipovima" nepovezanih, nesretnih mladih osoba: ovisnicima, anoreksičnima, suicidnima, shizofrenima i onoma koji imaju poteškoće u učenju, pamćenju te prilagođavanju okolini. Govori se i o ništa manje nesretnim roditeljima i učiteljima. U središtu interesa su odnos i kvaliteta odnosa među ljudima. Kroz svaku priču autor se bavi poučavanjem o kontrolirajućim ponašanjima koja uništavaju odnose i poručuje: "Tek kad prestanete kontrolirati dobivate kontrolu; snaga odnosa je jedina kontrola nad tinejdžerom."

*Priručnici za razrednike*

1. Friedman, J.: **ČINIMO DOBRO ZAJEDNO :** 101 jednostavan i važan projekt rada za opće dobro. Zagreb. Naklada Kosinj, 2014.

Aktivnosti u ovom priručniku usredotočuju se na zaštitu okoliša, smanjenje siromaštva, promicanje obrazovanja i pismenosti, pomaganje starijim i bolesnim osobama i još mnogo drugih stvari. Priručnik Činimo dobro zajedno namijenjen je svim organizacijama koje žele uključiti obitelji u rad za opće dobro i ostaviti dubok trag u lokalnoj zajednici. To mogu biti: škole, tvrtke, lokalne udruge grupe mladih. Projekti opisani u knjizi lako su provedivi i sadrže sve što voditelji moraju znati da bi ih mogli planirati, organizirati i pomoći sudionicima da promisle o onome što su postigli. Projekti se izvode s izričitim ciljem da djeluju odgojno na sve sudionike, prvenstveno na djecu i mlade. Knjiga opisuje i strategije koje će vam pomoći da privučete obitelji, izaberete i planirate projekte i uspješno ih vodite i vrednujete.

1. Šarić, K.: **JA SAM U SVOM FILMU : PRIRUČNIK ZA RAD S DJECOM I MLADIMA :** radionice za rad s mladima**.** Zagreb. Naklada Ljevak, 2012.

Priručnik primjeren za rad s učenicima od petog do osmog razreda i srednjoškolcima, sadrži razrađene radionice tematski vezane uz potrebe djece i mladih. Teme radionica su: samopoštovanje, potrebe, vrijednosti, kvalitetni i humani odnosi, zdravlje, dječja prava, obveze i odgovornosti, prihvaćanje različitosti, mediji i kritičko mišljenje, učenje, odnos s roditeljima. Svaka se tema obrađuje kroz dvije ili tri radionice i vezana je uz pojedini film ili radijsku emisiju a praćena radnim listovima. Filmovi i radijske emisije su rad učenika, članova filmske i radijske grupe u Osnovnoj školi Rudeš u Zagrebu a nalaze se na 2 prateća DVD-a. Priručnik je namijenjen ponajprije razrednicima za rad na satovima razrednika ali i svim ostalim stručnjacima koji rade s djecom u školi te stručnjacima koji rade na prevenciji rizičnih ponašanja u djece i mladih.

1. McIntire, T.: **PONAŠANJE: VODIČ ZA PREŽIVLJAVANJE :** kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Zagreb. Ostvarenje, 2006.

Savjetnik za djecu. Knjiga je namijenjena djeci s problematičnim ponašanjem i svima onima koji se žele bolje slagati s drugima. Daju se informacije o vrstama i uzrocima problema u ponašanju, te savjeti o tome kako preuzeti kontrolu nad svojim ponašanjem - kako se nositi s osjećajima, izaći na kraj s napornim ljudima, donositi dobre odluke u školi i biti u dobrim odnosima s učiteljima, vršnjacima i roditeljima. Posebno je istaknuto sedam pobjedničkih načina za postizanje pozitivne promjene u ponašanju. Tekst je praćen zadacima i vježbama, te citatima i primjerima iz stvarnog života. Rječnik, kazalo.

*Za učitelje razredne nastave, hrvatskog jezika i književnosti*

1. Stanić, I., E.. Borić: **MJERILA OCJENJIVANJA U RAZREDNOJ NASTAVI.** Zagreb. Školska knjiga, 2016.

Knjiga napisana s idejom da se učiteljima razredne nastave ponude temeljna polazišta za objektivno ocjenjivanje i vrednovanje učenika osnovnih škola. Knjigom su obuhvaćeni Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura, a za svaki su razred razrađena mjerila za što kvalitetnije vrednovanje znanja i aktivnosti učenika. Knjiga je namijenjena studentima nastavničkih fakulteta, učiteljima razredne nastave kao i roditeljima i učenicima kao pomoć pri procjenjivanju vlastitog znanja i napretka djeteta.

1. Visinko, K.: **DIKTAT U NASTAVNOJ TEORIJI I PRAKSI – RN.** Zagreb. Profil, 2015.
2. Visinko, K.: **DIKTAT :** komunikacijsko-funkcionalna primjena u nastavi hrvatskoga jezika. Zagreb. Profil, 2016.
3. Čudina-Obradović, M.: **PSIHOLOGIJA ČITANJA :** od motivacije do razumijevanja. Zagreb. Golden marketing Tehnička knjiga ; Učiteljski fakultet Zagreb, 2014.

U priručniku su, na temelju rezultata najnovijih znanstvenih istraživanja, izneseni zaključci o tome što je znanost o čitanju, što ona korisno i novo nudi za ustrojavanje i poboljšanje podučavanja čitanja, što se danas zna o prirodi vještine čitanja, s posebnim naglaskom na njegove početke. Obuhvaćene su spoznaje iz neuroznanosti, psiholoških istraživanja i eksperimenata, pedagoških istraživanja te rezultati prakse podučavanja čitanja. Uz priručnik dolazi i radna bilježnica s primjerima aktivnosti koje u vrtiću i na samom početku prvoga razreda osnovnoškolskog obrazovanja mogu pomoći u razvoju i ispravljanju percepcije govora, vježbama za čitanje i pisanje pomoću slovarice te zadacima za vježbanje uočavanja značenja

1. Husanović-Pejnović, D.: **ODRŽIVI RAZVOJ I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ZAVIČAJU.** Zagreb. Školska knjiga,2011**.**

U knjizi se, uz ostalo, ističu osnovne relacije suvremene nastave Metodike prirode i društva. Autorica upozorava na problem integrirane nastave te na obavezu razvijanja senzibilnosti i osviještenosti studenata učiteljskih studija za ekologiju i održivi razvoj. Ova knjiga je izvor ideja, informacija i načina realizacije nastavnih sadržaja o održivom razvoju u okviru nastavnog predmeta Metodike prirode i društva.